

Информационная безопасность

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

Доступ молодежи к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность студентам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в техникуме, выполнять домашние задания, самостоятельно обучаться. Использование Интернета в образовательном процессе достаточно обширно: это использование электронной почты; поиск в сети нужной информации; создание собственных веб-страниц; рассылка; обмен опытом; ответы на типичные вопросы; совместные проекты студентов и преподавателей.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье молодежи, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых подростков и представляющих для них угрозу. Бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

- Интернет – зависимости;
- знакомству с человеком с недобрыми намерениями;
- заражению вредоносными программами при скачивании файлов;
- неправильному формированию нравственных ценностей;
- нарушению нормального развития подростка.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту молодежи от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Медиаграмотность определяется в международном праве, как грамотное использование инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке студентов и их преподавателей в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Развитие и обеспечение информационной грамотности признаны эффективной мерой противодействия посягательствам на молодежь с использованием сети Интернет.

Обеспечение государством информационной безопасности молодежи, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиауслугах и электронных СМИ – требование международного права.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Основные опасности Интернет-общения

Потребность в информации — одна из базовых естественных потребностей человека. От этой потребности человек часто получает удовольствие. А при получении удовольствия, человек часто получает зависимость — это уже опасность интернета. Но информацией вполне можно «отравиться». Можно потреблять вредную информацию и серьезно навредить своему духовному здоровью. Как и пища, любая информация оказывает то или иное воздействие на человека — сильное или слабое, полезное или вредное, спасительное или абсолютно разрушительное. Так как информация неизбежно оказывает воздействие на человека, значит, она должна фильтроваться. Если

взрослый человек справляется с этой задачей (хотя не всегда и не каждый), то подросток этого делать еще не умеет.

Раньше авторитет родителей был очень высок. Но сейчас ситуация меняется. Авторитетом пользуется тот, кто даёт удовольствие: то есть телевизор, интернет, видеоигры, видеоклипы и видеoinформация.

Отсутствие странички в социальной сети уже, скорее, исключение. Все стараются завести себе страницу – это модно и почти обязательно. Подросток, еще не умея фильтровать поступающую информацию, не имея еще устойчивых социальных моделей, получил доступ к социальным сетям, форумам, чатам, сайтам знакомств, онлайн-играм, информационным сайтам и блогам самого разного качества и содержания. На него буквально хлынул огромный, мощный поток самой разной информации. Он стал с ней взаимодействовать, зачастую один на один. Ситуация особенно обострилась в последние годы — с распространением планшетов и смартфонов. Таким образом, доступ в Интернет становится переносным и фактически неконтролируемым.

Зададимся вопросом: «Что подросток может взять из Интернета и телевидения в реальную жизнь?».

Чтобы дать объективную оценку влиянию Интернета на молодого человека, необходимо подчеркнуть **многие положительные моменты**.

1. В Интернете можно проявить свое творчество. На страницах социальных сетей, на специальных сайтах пользователи часто размещают свои стихи, рисунки, прозу, музыку. И сразу получают обратную связь в виде комментариев, лайков.

2. Интернет — большая библиотека: достаточно электронных книг по разным направлениям, что позволяет находить информацию как для обучения, так и для личностного роста.

3. Для того чтобы ориентироваться в интернет-пространстве, нужно учиться. Безопасно и полезно путешествовать по просторам интернета можно только при условии повышения компьютерной грамотности и соответствующей мотивации.

4. Интернет помогает устанавливать связи с пользователями из разных мест. Это одно из основных преимуществ интернет-пространства — отсутствие географических границ.

5. Интернет экономит наше время. Доступность ресурсов позволяет сэкономить время на поиск информации, общение. Однако остается проблема правильного распределения сэкономленного времени.

Некоторые подростки жалуются, что не успевают ничего сделать из-за социальных сетей — все время кому-то отвечают. Решить эту проблему можно, составив режим дня, график использования Интернета. Однако главная проблема — это те опасности и угрозы, которые несет в себе Интернет-общение, особенно для людей, незащищенных и слабо представляющих его реальную угрозу.

Выделим **основные опасности Интернет-общения**:

1. Конфликтное, агрессивное общение.
2. Психологическое давление, оскорбления и унижения.
3. Несчастные случаи, вызванные желанием повторить увиденные рискованные трюки.
4. Извращения, насилие, сексуальные домогательства.
5. Вступление в радикальные группировки (правый сектор, ИГИЛ), экстремизм.
6. Мошенничество, вымогательство.
7. Приобретение зависимости от пропаганды наркотиков, алкоголя, курения.
8. Призывы причинить себе вред (от пропаганды суицида до опасных экспериментов над собой).
9. Безопасность доступа в Сеть и кража личных данных техническими средствами.

10. Незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе.
11. Уныние – как следствие непрерывных развлечений и несоответствия реальности выработанным желаниям.
12. Ложные приоритеты и ценности (например, деньги важнее дружбы и человеческих качеств).
13. Безответственное поведение (например, нежелание учиться, а желание постоянно развлекаться и получать удовольствие)

Чем отличается общение в Интернете от реального общения? В виртуальном общении не работает важнейший механизм —врожденная способность чувствовать то, что чувствует собеседник, активно сопереживать. Опасность тут возникает лишь тогда, когда виртуальное общение с другом вытесняет живое. Тут запросто можно наткнуться на пропаганду фашизма и неонацизма, призывы к насилию, воровству и прочим противоправным действиям. Причем, в силу специфики социальных сетей, достаточно того, чтобы чем-то подобным заинтересовался кто-нибудь из друзей и нажал на «поделиться». То есть можно именно наткнуться на нехороший контент, не занимаясь его поиском целенаправленно.

А что же родители, понимают ли они опасность интернета? Каждый третий родитель знает, что дети видят изображения сексуального характера в Интернете, потому что видят их сами. В то же время, они почти не имеют представления о том, что дети становятся жертвами агрессивного поведения или могут быть агрессорами сами.

Также родители очень мало знают о том, что их дети встречаются с теми, с кем познакомились в Интернете. Очень часто, к сожалению, родительская бдительность спит: ведь ребенок дома, сидит за компьютером. Родители, не понимая опасностей онлайн-жизни, добровольно допускают посторонних людей с очень разными намерениями к воспитанию ребенка (например, в интернете можно договориться о покупке наркотиков, получить преждевременное растление и т.д.)

Что дети думают о родителях? Треть детей отмечает, что не ощущают со стороны родителей никакой поддержки, хотя сами родители при этом считают, что помогают своему ребенку. Получается, родитель теряет авторитет у ребенка, конкурируя с самыми разными людьми «с того конца Интернет-кабеля», то есть теряют возможность воспитывать своего ребенка.

Таким образом, модели поведения, нормы, образ мыслей, картина мира — все то, что и называется воспитанием, в большой степени черпается ребенком в сети (фильмы, видеоклипы, фото). Молодежные комедии буквально состоят из невероятных пошлостей и цинизма. В подобных фильмах идет бесконечная пропаганда потребительства, культа денег, продажности и бескультурья.

В настоящее время молодежи насаждается страсть к развлечениям, в то время как подросткам остро не хватает социализации. При этом не формируются жизненно необходимые навыки труда в коллективе, совместного творчества, подростки не привыкают добровольно брать на себя ответственность.

Если тенденция продолжится, то совсем скоро подрастающая личность будет формироваться уже в первую очередь Интернетом и лишь во вторую — общественным воспитанием.

Уважаемые родители, проводите больше времени с детьми, интересуйтесь искренне их жизнью, не критикуйте, когда они делятся с Вами своими мыслями и взглядами на жизнь. Совсем скоро Ваши дети уйдут из родительской семьи, чтобы самостоятельно строить свою жизнь и то, что они «унесут» из своей семьи может помочь им стать сильными и счастливыми или слабыми и несчастными! Любите детей и не жалейте для них своего времени!